

¿Cómo transformar la educación superior para formar agentes de cambio socioambiental?

Resumen

Este documento relata el proceso que ha seguido una institución de educación superior privada mexicana para transversalizar la sustentabilidad en sus planes y programas de estudio, con el objetivo de formar ciudadanos y profesionistas como agentes de transformación de la realidad y sus problemáticas más urgentes. Particularmente, se centra en el papel que ha jugado una instancia en el impulso y desarrollo de este proceso.

Esta entidad ha emprendido diversas estrategias para promover la incorporación de la sustentabilidad en la formación profesional, entre las que se encuentran la participación y asesoría en el rediseño de los nuevos planes y programas de estudio, la creación de espacios de formación docente, la investigación educativa, la evaluación y el desarrollo de materiales educativos.

La transversalización de la sustentabilidad en la institución es un proceso vivo, lleno de desafíos, que requiere un abordaje sistémico y en el que la colaboración con agentes clave de la universidad es fundamental.

El proceso de transversalización de la sustentabilidad en una institución de educación superior

Vivimos una época de crisis sistémica, la realidad nos plantea la necesidad de realizar transformaciones rápidas y radicales en todos los ámbitos de la sociedad con el fin de asegurar el futuro de nuestra especie. Uno de los pilares de esta transición es la educación.

Sabemos que es urgente reorientar la educación superior para formar profesionistas con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para vivir en una realidad incierta y cambiante y con la posibilidad de transformarla; sin embargo, ¿cómo mover el engranaje viejo y anquilosado de las universidades cuyas estructuras cambian tan lentamente? ¿Por dónde caminar?

A nivel mundial, las instituciones de educación superior (IES) han emprendido diversas estrategias para la incorporación de la dimensión ambiental y el enfoque de la sustentabilidad en la formación profesional; sin embargo, los avances son insuficientes dada la magnitud del desafío. En México el avance en este ámbito es lento.

Este documento relata el proceso que ha llevado a cabo una institución de educación superior privada mexicana para transversalizar la sustentabilidad en sus planes y programas de estudio, con el objetivo de formar ciudadanos y profesionistas como agentes de transformación de la realidad y sus problemáticas más urgentes. Particularmente, se centra en el papel que ha jugado una instancia de la universidad¹ en el impulso y desarrollo de este proceso.

¹ Con el fin de preservar el anonimato requerido en la convocatoria, nos referiremos a esta entidad como el 'Programa'.

Desde 2010, el Programa ha emprendido diversas estrategias para promover la incorporación de la sustentabilidad en la formación profesional. Entre ellas se encuentran:

- Rediseño de los nuevos planes y programas de estudio

El Programa asesoró y acompañó el proceso de rediseño curricular aportando orientaciones conceptuales y metodológicas para la transversalización de la sustentabilidad en el currículo. Como resultado, los nuevos planes de estudio que entraron en vigor en otoño de 2021 incorporaron la sustentabilidad como tema transversal y como competencia genérica.

- Formación docente

El Programa ha diseñado e implementado distintos programas de formación para el profesorado que buscan capacitarlo para incorporar la sustentabilidad en sus asignaturas. Uno de ellos es el *Diplomado Innovación Educativa para la Sustentabilidad* que tiene como objetivo que las y los participantes construyan referentes epistemológicos, teóricos, éticos y metodológicos que les posibiliten integrar la dimensión ambiental y los principios y valores de la sustentabilidad a los nuevos planes de estudio, así como cuestionar, transformar y resignificar su práctica educativa con este fin.

Asimismo, se creó una *Comunidad de práctica* que convoca a docentes de la universidad para la co-construcción colectiva de saberes conceptuales y procedimentales relacionados con la incorporación de la sustentabilidad en sus asignaturas. En este espacio, las y los participantes socializan sus experiencias e intercambian de manera horizontal conocimientos, buenas prácticas y recursos que les permiten mejorar su práctica docente.

El Programa desarrolló un curso autodirigido que emplea herramientas para la educación a distancia. Este se lleva a cabo de manera asíncrona y es flexible en cuanto al ritmo y los tiempos de dedicación.

- Investigación educativa

A partir de 2016, el Programa desarrolla investigación educativa en el campo de la educación para la sustentabilidad en el nivel superior. Los productos derivados de la investigación alimentan los procesos de formación docente, diseño curricular y evaluación.

Algunos de los resultados más relevantes de este proceso han sido la construcción del marco conceptual de la competencia genérica para la sustentabilidad y de una propuesta de intervención educativa para contribuir al desarrollo de esta competencia en el aula.

- Evaluación

Con el fin de evaluar la transversalización de la sustentabilidad en el currículo y contar con información que contribuya a mejorar el proceso, se trabaja en el diseño de un instrumento que permita valorar el desarrollo de la competencia para la sustentabilidad en el estudiantado.

- Desarrollo de materiales educativos

Con el propósito de apuntalar el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en el aula, el Programa ha desarrollado diversos recursos didácticos relacionados con la crisis socioambiental y la sustentabilidad. Estos materiales están destinados a apoyar al profesorado en la incorporación de estos temas y el desarrollo de la competencia para la sustentabilidad en sus asignaturas.

Recursos utilizados para el proyecto

La incorporación de la sustentabilidad en la formación profesional ha sido un proceso largo y desafiante en el que han participado múltiples actores de la institución, así como especialistas externos. El Programa ha liderado, acompañado y motivado este proceso por más de 10 años, articulando esfuerzos y vinculando diferentes áreas de la universidad. Asimismo, ha promovido la creación de redes universitarias e impulsado la transversalización de la sustentabilidad en otras instituciones.

En el equipo de trabajo del Programa Universitario para la Sustentabilidad han colaborado estudiantes becarios, que prestan su servicio social o realizan sus prácticas profesionales cuya formación se ha enriquecido a partir de su participación en los diferentes proyectos.

Se han empleado herramientas, entre las que se encuentran plataformas virtuales para los programas de formación a distancia, un sistema en línea para la administración de los reactivos del instrumento, diversos recursos didácticos multimedia, entre otros.

Conclusiones

Si bien la institución se ha propuesto reorientar la formación profesional hacia la sustentabilidad, el camino ha presentado múltiples obstáculos y no ha sido sencillo. Este proceso requiere transformaciones estratégicas de orden epistemológico, metodológico y axiológico, que representan un desafío de gran magnitud.

Aunque aún queda mucho por hacer para lograr estas transformaciones, la institución ha logrado incorporar la sustentabilidad como competencia genérica y como tema transversal en sus planes de estudio y el Programa ha desempeñado un papel destacado impulsando, asesorando y acompañando el proceso.

Las actividades que esta instancia se ha planteado para apuntalar la transversalización de la sustentabilidad fueron definidas a partir de un análisis sistémico de la institución que permitió identificar los puntos de intervención estratégica en los que es posible incidir para lograr mayores transformaciones.

Se ha decidido centrar la atención en la formación docente por el papel estratégico que juega el profesorado en la transversalización de la sustentabilidad. No obstante, esto ha planteado diversos retos. En primer lugar, el claustro está compuesto por más de 2,000 docentes, lo que dificulta la implementación de programas de formación que lleguen a todas y todos. Además, persiste una visión superficial de la sustentabilidad entre el profesorado y la mayoría no ha desarrollado las competencias para la sustentabilidad. Asimismo, se observa una limitada formación pedagógica que les permita incorporar la sustentabilidad en sus asignaturas y trabajar la competencia en el aula.

Con el fin de que esta estrategia permee en la institución, las y los docentes que egresan de los programas formativos conducidos por el Programa se convierten en multiplicadores que impulsan el proceso de transversalización de la sustentabilidad en sus distintos departamentos y a partir de diferentes acciones.

La investigación educativa ha sido clave para generar bases conceptuales y metodológicas para favorecer la transversalización de la sustentabilidad; sus productos fortalecen y guían los procesos de formación docente y todas las actividades que se realizan con este fin. Se opera con una lógica de reflexión – acción en la que la teoría y la práctica se encuentran estrechamente articuladas y se nutren mutuamente.

Por otro lado, la evaluación educativa es fundamental para valorar el alcance y la pertinencia de las estrategias que se establecen. Además de brindar información valiosa para mejorar los procesos formativos de la institución, el instrumento que se desarrolla constituye un aporte al campo de la educación ambiental para la sustentabilidad y de la evaluación educativa pues tiene un diseño basado en evidencias que trasciende la valoración de conocimientos o el autorreporte.

El diseño y la implementación de todas estas actividades se han llevado a cabo de manera coordinada con otros actores de la institución, lo que ha permitido la formación de alianzas con áreas clave de la universidad. Entre estas se encuentran el programa de desarrollo curricular y el programa de formación docente.

Esta experiencia ofrece un camino para avanzar en la incorporación de los principios y valores de la sustentabilidad en las IES; sin embargo, se reconoce que reorientar estas instituciones hacia este horizonte requiere compromisos de largo aliento para una transformación estructural. Se trata de un proceso vivo que requiere un abordaje sistémico en constante actualización.